


 <b>FELCOS UMBRIA</b> Fondo di Enti Locali per la Cooperazione decentrata e lo Sviluppo umano sostenibile		 <b>CVM</b> Comunità Volontari per il Mondo	
<b>Progetto "FORMARE PER INTEGRARE"</b>			
PROG-852, Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020 - Obiettivo specifico 2. Integrazione/ Migrazione legale - Obiettivo nazionale 3. Capacity Building - lett.J - Governance dei servizi - Annualità 2016/2018 CUP DI PROGETTO: I66J16000640006			
<b>ENTE PROMOTORE</b>	<b>FELCOS Umbria</b> - Fondo di Enti Locali per la Cooperazione decentrata e lo Sviluppo umano sostenibile		
<b>REFERENTE</b>	Dott.ssa	Rita Biconne <a href="mailto:rita.biconne@felcos.it">rita.biconne@felcos.it</a>	
	Sede operativa	Piazza Piermarini 2 06034 Foligno (PG) 0742.350202	
<b>ENTE FORMATORE</b>	<b>CVM</b> - Comunità Volontari per il Mondo ONG riconosciuto come Ente formativo accreditato dal MIUR con D.M. 177/2000 art. n. 4 e con Direttiva n.170/2016.		
<b>DOCENTE</b>	Dott.ssa	Giovanna Cipollari ( coordinatrice)	
		Piazza da Sangallo 5 60122 Ancona	
		cell . 3480579256 071- 2075908	
	e-mail	<a href="mailto:giocipollari13@gmail.com">giocipollari13@gmail.com</a>	
<b>TITOLO</b>	<b>PASSEPARTOUT. Pratiche di inclusione per una cittadinanza globale e attiva</b>		
<b>DESTINATARI</b>	Insegnanti, educatori, dirigenti scolastici, personale Uffici Scuola e istruzione dei Comuni interessati dal progetto.		
<b>CARATTERISTICHE DEL PROGETTO</b>	Il percorso di Ricerca-Azione favorisce la riflessione sui seguenti temi: inclusione degli studenti stranieri; educazione all'interculturalità; sviluppo di competenze di cittadinanza globale; didattica inclusiva; scuola come "sistema aperto" per facilitare il dialogo con le famiglie e la comunità locale. Prevede momenti di formazione teorici e laboratoriali, in presenza e a distanza. Implica la realizzazione di una documentazione finale con prospettive di impatto, sostenibilità, scalabilità e replicabilità.		
<b>FINALITA' GENERALE</b>	La Ricerca Azione mira a rafforzare la preparazione professionale dei docenti e degli educatori in genere arricchendola delle competenze metodologico - didattiche necessarie ad impostare e a sviluppare l'insegnamento in termini epistemologicamente corretti, avanzati, adeguati al contesto multiculturale della società, per garantire sia una realtà territoriale inclusiva sia la costruzione di competenze di cittadinanza globale.		
<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fornire la conoscenza delle fonti scientificamente accreditate in relazione all'interculturalità e alla Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG) per attivare una cultura dell'interdipendenza e della corresponsabilità</li> <li>2. Promuovere le competenze di cittadinanza globale attraverso una progettazione ad hoc che passa attraverso il PTOF e delinea una strategia scolastica a favore dell'innovazione di saperi e metodi per il superamento di visioni stereotipate ed etnocentriche che ostacolano l'accoglienza e l'inclusione.</li> <li>3. Collegare la Ricerca Scientifica e Universitaria alla Scuola di base così da garantire l'educazione permanente auspicata dai documenti europei sulla scuola e richiesta dalle profonde trasformazioni sociali in atto.</li> <li>4. Promuovere una Ricerca Azione per la sperimentazione in contesto</li> </ol>		

	d'aula di "buone pratiche". 5. Elaborare, sviluppare e produrre un'adeguata documentazione coerente agli esiti del percorso di aggiornamento-formazione, rappresentativi delle innovazioni sperimentate e significativi in termini di introduzione di buone prassi per una implementazione della proposta.
<b>METODI UTILIZZATI</b>	Espositivo (lezione frontale); operativo – laboratoriale; euristico - partecipativo, dialogico (apprendimento attivo/ metodologia della ricerca/costruzione attiva del sapere individuale); sperimentale - investigativo (problem solving)
<b>DURATA</b>	25 ore (20 ore di formazione in presenza, 2 ore a distanza e 3 ore di sperimentazione didattica documentata)

## PROGRAMMA

### I MODULO

#### Le competenze per la Cittadinanza Globale (4 ore)<sup>1</sup>

Attività/argomenti	Modalità	Materiali
Contratto formativo "Agenda ONU 2030" (2015): dimensione etica dell'insegnamento.	Conversazione. Lezione frontale Debriefing. Sintesi	Fotocopie + Slide Video proiettore Computer
"UNESCO. Document on Education for Global Citizenship " ( 2015)	Conversazione. Lezione frontale	Slide Video proiettore Computer
Skills of global citizenship: nuovi paradigmi per una scuola di tutti.	Laboratorio. Analisi di stralci di documenti internazionali sull'ECG. Dibattito. Sintesi	Fotocopie + Slide Video proiettore Computer
Le rubriche per la valutazione delle Skills of global citizenship	Laboratorio. Debriefing. Sintesi	Schema di compilazione di rubrica.
L'applicazione dei nuovi paradigmi in classe	Laboratorio. Debriefing. Sintesi	Analisi di testi di studio

1 h in collegamento a distanza	Restituzione al formatore del compito assegnato	Appunti, internet (drive), quaderno
--------------------------------	---	-------------------------------------

### II MODULO

#### Le competenze trasversali per una cittadinanza attiva ed inclusiva (4 ore)

Attività/argomenti	Modalità	Materiali
Competenze sociali e	Esposizione. Dibattito. Sintesi	Risorse umane

<sup>1</sup> Ogni modulo si compone di Unità di 1 h.

<sup>2</sup> Questi due moduli finali, prevalentemente laboratoriali, saranno dedicati alla programmazione di UDA (Unità di Apprendimento) relative ai fabbisogni formativi degli utenti, per cui la tematica potrà essere soggetta a variazione in base alle istanze che emergeranno nel Corso di Formazione. Ogni Unità richiede ciascuna 2 h di attività.

civiche: imparare ad ascoltare (lezione a coppie – Carta a T sull’ascolto – Ascolto attivo)		Cartellone di sintesi
Collaborare e partecipare: inclusione in classe attraverso la didattica del cooperative learning	Laboratorio. Dibattito. Sintesi	Fotocopie + Slide Video proiettore Computer
Competenza digitale: flipped classroom	Laboratorio. Dibattito. Sintesi	Fotocopie + Slide Video proiettore Computer
Spirito di iniziativa: Service learning	Studio di caso. Dibattito. Sintesi	Fotocopie + Slide Video proiettore Computer

1 h in collegamento a distanza	Restituzione al formatore del compito assegnato	Appunti, internet (drive), quaderno
--------------------------------	---	-------------------------------------

### III MODULO

#### Pedagogia interculturale (4 ore)

<b>Attività/argomenti</b>	<b>Modalità</b>	<b>Materiali</b>
Comportamentismo e costruttivismo	Laboratorio. Dibattito. Sintesi	Fotocopie + Slide Video proiettore Computer
Modello didattico per la costruzione di competenze di cittadinanza mondiale	Lezione frontale	Slide Video proiettore Computer
Mediatori didattici	Laboratorio. Dibattito. Sintesi	Fotocopie + Slide Video proiettore Computer
Il dialogo interreligioso a scuola: modelli di insegnamento a confronto	Laboratori. Dibattito. Sintesi	Slide Video proiettore Computer

### IV MODULO

#### Casi di studio (4 ore)<sup>2</sup>

<b>Attività/argomenti</b>	<b>Modalità</b>	<b>Materiali</b>
Migrazione Bullismo - Cyberbullismo Sostenibilità Dialogo interreligioso	Laboratorio in gruppo su un argomento a scelta.	Fotocopie Appunti, internet, quaderno Computer

3 ore di sperimentazione didattica	<b>Sperimentazioni in aula</b>
------------------------------------	--------------------------------

<sup>2</sup> Questi due moduli finali, prevalentemente laboratoriali, saranno dedicati alla programmazione di UDA (Unità di Apprendimento) relative ai fabbisogni formativi degli utenti, per cui la tematica potrà essere soggetta a variazione in base alle istanze che emergeranno nel Corso di Formazione. Ogni Unità richiede ciascuna 2 h di attività.

## V MODULO

Seminario (4 ore)

Attività/argomenti	Modalità	Materiali
Seminari finali	Restituzione delle attività programmate e sperimentate in aula; valutazione finale del corso	Prodotti del corso



Responsabile EAS- CVM

Bibliografia di riferimento

E. Damiano “ Homo Migrans. Discipline e concetti per un curriculum di educazione interculturale”

F. Angeli. Milano 1998

Armando Gnisci tradotto da Manuela Derosas, *Manifiesto-Ensayo de la transculturación europea*, Casa del las Américas, La Habana (Cuba), 2014

Michel Serres, *Tempo di crisi*, Bollati Boringhieri 2009

Edgar Morin, *Insegnare a vivere. Manifesto per cambiare l'educazione*, Raffaello Cortina, Milano 2015

Edgar Morin *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, Raffaello Cortina, Milano 2001

Edgar Morin *La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero*, Raffaello Cortina, Milano 2000

Luigi Anolli “*La sfida della mente multiculturale*” Raffaello Cortina MI 2013

Cipollari - C. Brunelli, *Oltre l'etnocentrismo*, EMI BO 2007

G. Cipollari La revisione dei curricula scolastici per la costruzione di una cittadinanza cosmopolita, in “Agorà, paesaggi dell'intercultura” magazine online a cura di Luatti L., Vannini, 03/2010,

Catia Brunelli *Geografia amica. Per la formazione di una cittadinanza universale* Editore EMI2010

Brunelli, Cipollari, Lepratti *La cittadinanza globale*

[https://issuu.com/capcom8/docs/volume\\_italiano/](https://issuu.com/capcom8/docs/volume_italiano/)

<https://www.bookrepublic.it/book/9788897462620-la-cittadinanza-globale-nelle-discipline-geostorico-sociali/>

Armando Gnisci, Giovanna Cipollari, *Una ricerca a prova d'aula. Per una revisione transculturale del curriculum di italiano e di letteratura*, la meridiana, Molfetta, 2012

Agenda 2030 ONU [http://www.unric.org/it/images/Agenda\\_2030\\_ITA.pdf](http://www.unric.org/it/images/Agenda_2030_ITA.pdf)

Documento Unesco [http://www.peace-ed-campaign.org/wp-content/uploads/2015/11/GCE\\_UNESCO.pdf](http://www.peace-ed-campaign.org/wp-content/uploads/2015/11/GCE_UNESCO.pdf)

**PGIC869001 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007647 - 17/11/2017 - C12 - Corsi di formazione - E**  
Documento Commissione Europea "Linee guida per l'Educazione Interculturale"  
[http://nscgloboaleducation.org/images/Resource\\_center/GE\\_Guidelines\\_Italian.pdf](http://nscgloboaleducation.org/images/Resource_center/GE_Guidelines_Italian.pdf)  
Competenze per una Cultura Democratica Consiglio d'Europa 2016  
<https://rm.coe.int/16806ccf13>  
La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri MIUR 2007  
[http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/cecf0709-e9dc-4387-a922-eb5e63c5bab5/documento\\_di\\_indirizzo.pdf](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/cecf0709-e9dc-4387-a922-eb5e63c5bab5/documento_di_indirizzo.pdf)  
Elio Damiano, *L'Azione didattica: per una teoria dell'insegnamento*, Roma, Armando, 1999  
Elio Damiano *Insegnare i concetti* edizioni Armando Editore, 2004  
Elio Damiano *Il sapere dell'insegnare. Introduzione alla didattica per concetti con esercitazioni* Franco Angeli, 2007  
Elio Damiano *L'insegnante etico. Saggio sull'insegnamento come dimensione morale* edizioni Cittadella collana Orizzonti nuovi, 2007  
Elio Damiano *I mediatori didattici*  
<http://lascuola.it/nuovadidattica/it/home/mappe/1382696387986/1390908054991>  
Mario Comoglio *Educare insegnando. Apprendere ad applicare il cooperative learning* LAS - 1999  
Italo Fiorin *Oltre l'aula* Mondadori 2016  
Italo Fiorin su service learning <http://www.ustservizibs.it/sito/wp-content/uploads/2014/10/BRESCIA-OLTRE-LAULA.pdf>  
CVM: Cittadinanza mondiale, dalla scuola al territorio <http://scuola.cvm.an.it/>